

Результаты освоения программы и портрет выпускника

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”

Итоговые проверочные работы по основным учебным предметам

ИПР. Мир природы и человека. 4 класс. 1 вариант

Фамилия, имя

Итоговая проверочная работа по предмету «Мир природы и человека»

4 класс

Инструкции по выполнению работы

На выполнение работы по предмету «Мир природы и человека» дается 45 минут. Работа включает 14 заданий.

Ответы на задания запиши в поля ответов текста работы. Если ты хочешь изменить ответ, то аккуратно зачеркни и напиши рядом новый.

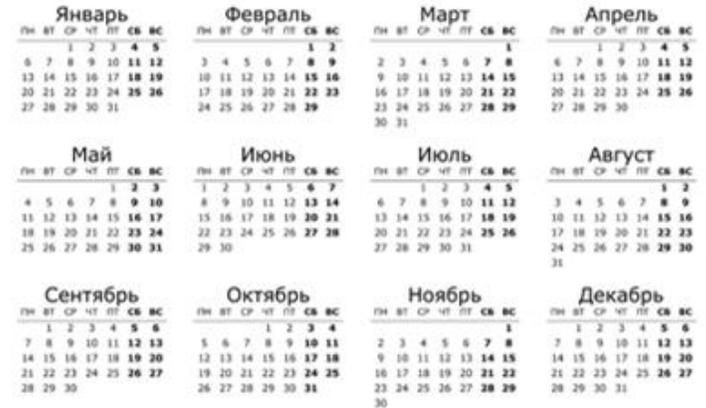
При выполнении работы разрешается пользоваться памятками и другими справочными материалами, которые дал тебе учитель.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике оцениваться и проверяться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходи к следующему. Если после выполнения всей работы у тебя останется время, то ты сможешь вернуться к пропущенным заданиям. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

ИПР. Мир природы и человека. 4 класс. 1 вариант

8. В нашей стране 9 мая отмечают День Победы. Обведи эту дату в календаре.



Напиши, какой это будет день недели

Ответ: _____

9. Изучи прогноз погоды на 3 дня.

	Вторник, 27 мая				Среда, 28 мая				Четверг, 29 мая			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки												
Температура воздуха, °C	21	23	23	22	21	24	24	23	21	24	24	23

4. Расставь слова на свои места. Используй слова для справок.

Мы живем на планете _____. Верхний слой суши называется _____.

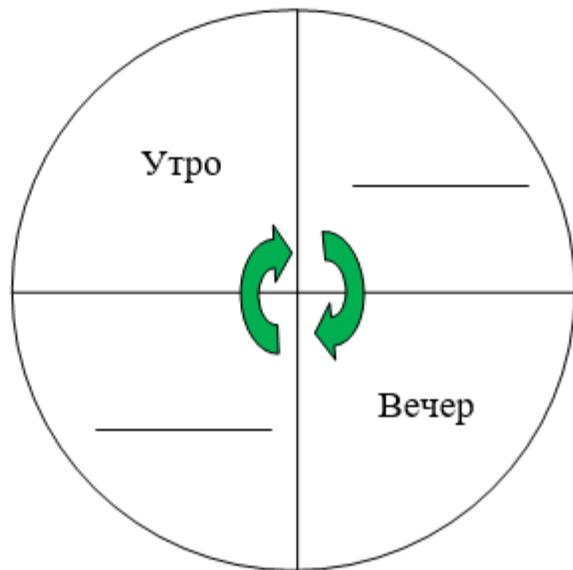
Всем живым существам нужен _____.

Температуру измеряют _____.

Сильный ветер называется _____.

Слова для справок: воздух, термометром, Земля, ураган, почва.

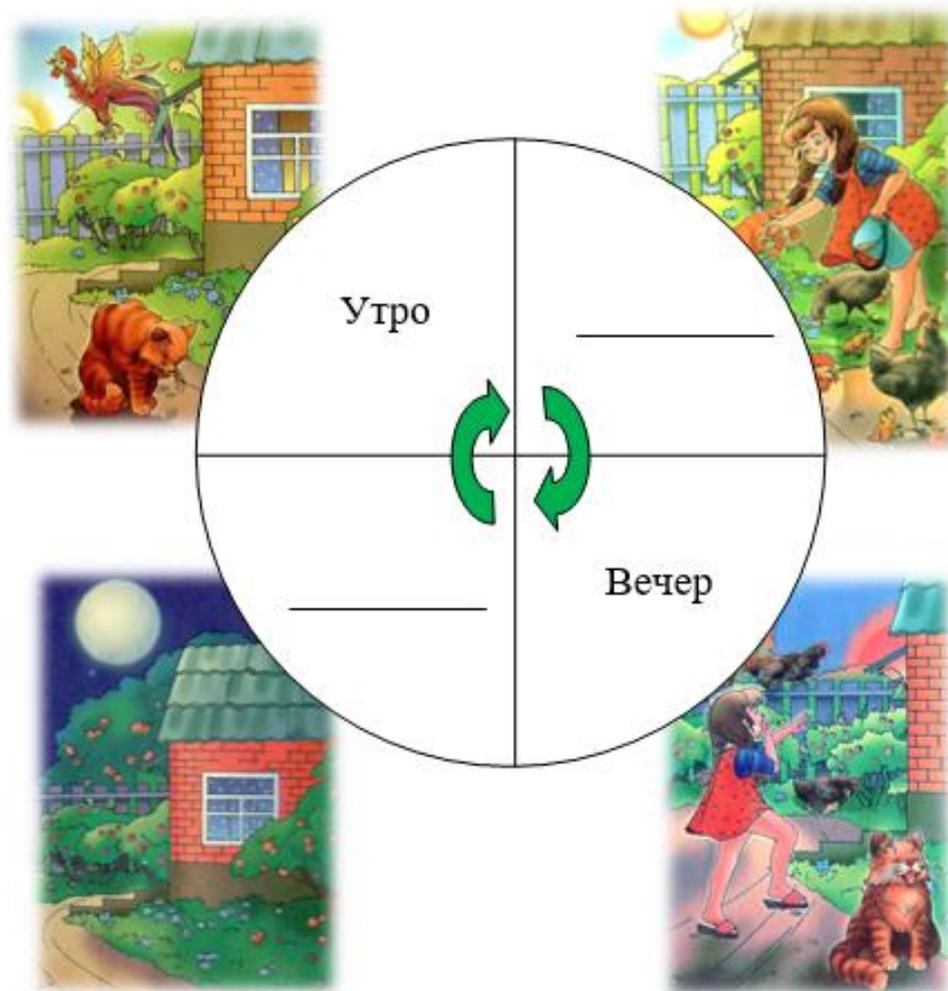
5. Запиши названия пропущенных частей суток. При необходимости используй слова для справок.



Слова для справок: вечер, ночь, утро, день.

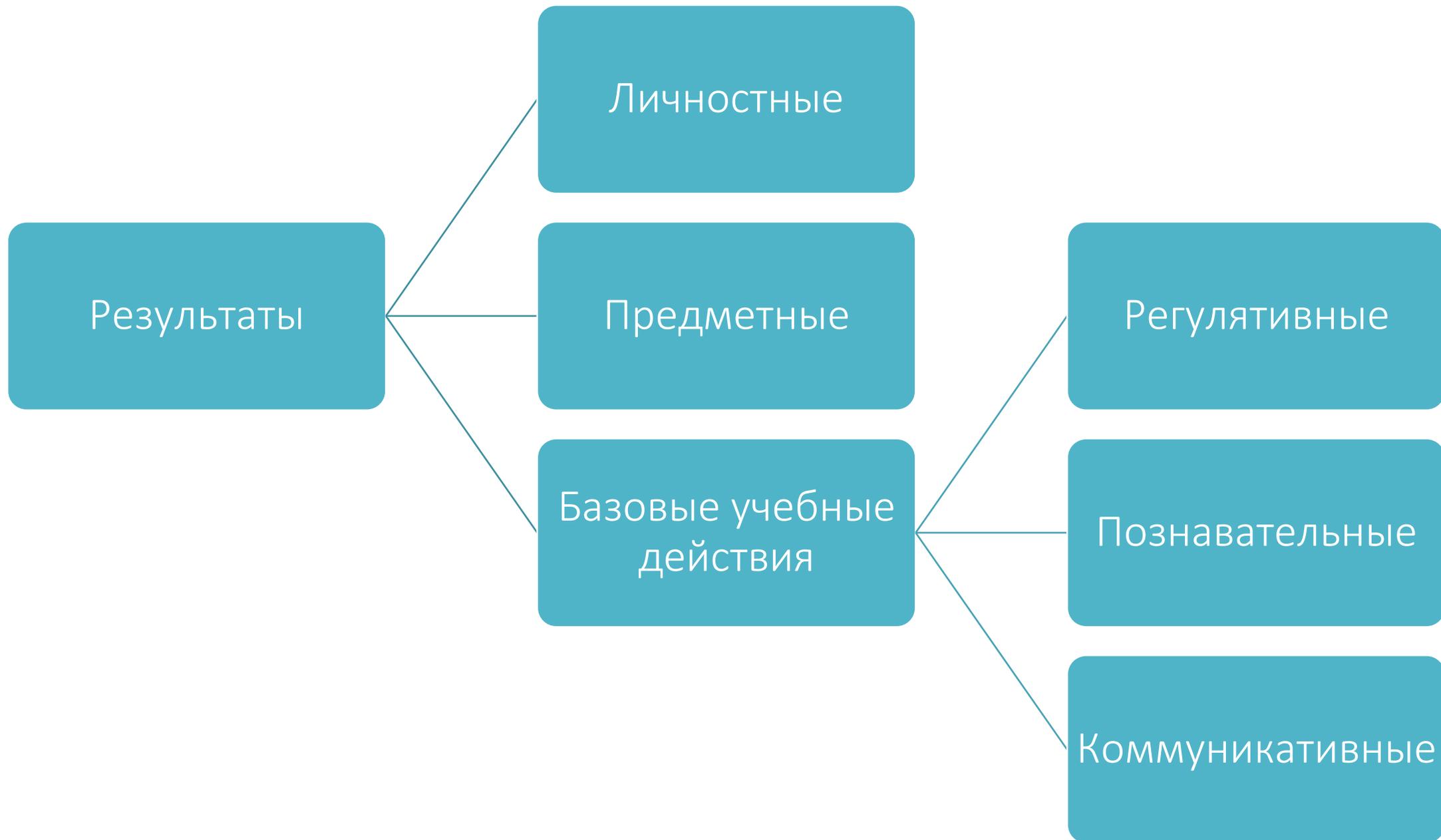
ИПР. Мир природы и человека. 4 класс. 2 вариант

5. Запиши названия пропущенных частей суток. При необходимости используй слова для справок.



Портрет выпускника 4 класса

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”



Личностные результаты

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Базовые учебные действия

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

- умение выделять некоторые отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- умение **делать простейшие обобщения**;
- умение **сравнивать, классифицировать на наглядном материале**;
- умение пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- **умение читать, писать**;
- **умение выполнять арифметические действия**;
- умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- **умение работать с** несложной по содержанию и структуре **информацией** (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях)

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

- умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- умение принимать цели и **произвольно включаться в деятельность**, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- **умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников**;
- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- умение принимать оценку деятельности;
- **умение оценивать деятельность с учетом предложенных критериев**;
- умение корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Базовые учебные действия

КОММУНИКАТИВНЫЕ

- **умение вступать в контакт и работать в коллективе** (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- **умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства** в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты по учебному предмету «Чтение»

Минимальный уровень

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- **ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;**
- **пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;**
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5 – 7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень

- чтение текста вслух целыми словами после предварительного анализа с **соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпа речи;**
- **ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;**
- **определение основной мысли текста** после его предварительного анализа;
- чтение текста про себя с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения, элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык»

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">• различение гласных и согласных звуков и букв;• ударных и безударных согласных звуков;• определение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости с опорой на таблицу звуков;• деление слов на слоги для переноса;• списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;• запись под диктовку слов и предложений с изученными орфограммами;• дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;• составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;• выделение из текста предложений на заданную тему;• участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	<ul style="list-style-type: none">• различение звуков и букв;• характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;• списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;• запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);• дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);• составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);• деление текста на предложения;• выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;• самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Предметные результаты по учебному предмету «Математика»

Минимальный уровень

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и обратном порядке;
- **знать названия компонентов** сложения, вычитания, умножения, деления; понимать смысл арифметических действий;
- **знать таблицу умножения и понимать связь таблиц умножения и деления;**
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- **выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;**
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени **и их соотношения;**
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- **пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;**
- **определять время по часам хотя бы одним способом;**
- **самостоятельно решать изученные простые арифметические задачи;** решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- **различать окружность и круг,** чертить окружности разных радиусов.
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Достаточный уровень

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- **знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;**
- понимать связь таблиц умножения и деления;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- **знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;**
- **выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;**
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- **определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;**
- **Решать простые и составные задачи самостоятельно;**
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- **знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;**
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Ребенок не усваивает программу?

