

КОНСТРУКТ УРОКА

Образовательная организация, класс: ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 12», 3 «А» класс.

Тема, вид урока: Коррекция лексико-грамматического строя речи, лексическая тема «Транспорт», урок усвоения новых знаний.

Цель: закрепить у обучающихся представления о транспорте и о видах транспорта.

Предметные задачи

Коррекционно-образовательные задачи: сформировать представление о транспорте, как о виде передвижения и перевозки; закрепить знания таких понятий, как наземный, воздушный, водный и подземный транспорт; закрепить навык правильного употребления существительных в единственном числе в разных падежах; закрепить представления о профессиях людей, которые управляют различными видами транспорта; упражнять обучающихся практическому умению образовывать сложные и относительные прилагательные при выполнении заданий на словоизменение; закрепить навык образования уменьшительно-ласкательных существительных; активизировать словарь по теме «Транспорт» посредством актуализации знаний.

Коррекционно-развивающие задачи: развитие артикуляционной моторики при выполнении артикуляционной гимнастики; развитие фонематического слуха посредством выполнения специальных заданий; обогащение и актуализация словарного запаса обучающихся по теме; развивать связную речь посредством полных ответов на поставленные вопросы.

Ожидаемые результаты

Познавательные базовые учебные действия (БУД) направлены на закрепление таких важных умений, как:

- закрепить представления о свойствах транспорта.
- составлять полные предложения (ответы) на вопросы, актуализируя представления по лексической теме «Транспорт»;

Регулятивные БУД:

- осуществляют контроль и самоконтроль в учебной деятельности.
- принимают роль ученика и следуют поставленным задачам;
- выполняют действия по речевой инструкции;
- принимают помощь учителя;
- понимают и принимают оценку.

Коммуникативные БУД:

- вступают и принимают участие в диалоге с учителем;
- осуществляют монологические высказывания.

Личностные результаты:

- овладевают способностью к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию социальных ролей;
- овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в единстве его природной и социальной частей;
- овладевают самостоятельностью в выполнении учебных заданий.

Результаты коррекционной работы направлены на:

- обогащение словарного запаса обучающихся;
- развитие фонематического слуха;
- формирование умения отвечать на вопросы полными предложениями;
- коррекцию аграмматизмов.

Место урока в теме, разделе программы: процесс коррекции лексико-грамматического строя речи тесно связан с обучением русскому языку, взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствует успешному усвоению обучающимися правил грамматики. Наряду с логопедическими

темами закрепляются знания, полученные на уроках русского языка. Речевой материал соответствует программным требованиям по русскому языку.

Характеристика класса: в группе занимается два человека. Из них хорошо усваивающих материал два школьника (1 гр.) и средне (1 гр.).

Используемые технологии: информационно-коммуникативные технологии.

Учебно-методическое обеспечение: предметные картинки, сюжетные картинки.

Технологическая карта хода занятия

Этап урока	Формируемые умения	Используемые ИКТ, наглядность	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1)Организац ионный этап.	Принимают роль ученика и следуют поставленным задачам; вступают и принимают участие в диалоге с учителем.		Здравствуйте ребята. Скажите, пожалуйста, какое сегодня число? Какой день недели? За чем мы следим на занятии по логопедии? Чему мы учимся на наших занятиях? Какой следующий этап?	Сегодня 4 марта. День недели – вторник. На занятии по логопедии мы следим за звуками. На логопедических занятиях мы учимся красиво и правильно говорить, отвечать полными ответами. <i>Следующий этап – артикуляционная гимнастика.</i>
Артикуляци онная гимнастика	Принимают роль ученика и следуют поставленным задачам.	Пособие Т. А. Куликовская «Артикуляционн ая гимнастика в считалках».	Логопед предлагает обучающимся выполнять артикуляционные упражнения по специальному пособию.	Обучающиеся выполняют упражнения.
2)Постановк а цели и задач урока. Мотивация учебной деятельност и учащихся.	Вступают и принимают участие в диалоге с учителем; осуществляют монологические высказывания. Выполняют действия по речевой инструкции; – принимают помощь учителя; – понимают и принимают	Предметные картинки.	Посмотрите на картинку, как вы думаете, что лишнее? Давайте посмотрим на картинки. Что на них изображено? Выставляются картинки: машина, самолет, грузовик, теплоход, автобус. Чтобы узнать тему занятия, нам нужно картинки назвать	Лишний самолет, потому что летает в воздухе, а остальное ездит по земле. Обучающиеся достают картинки по очереди, называют, что на них нарисовано. Это транспорт.

	оценку.		одним словом? Верно, тема занятия транспорт. Какой следующий этап?	<i>Следующий этап – узнавать что-то новое.</i>
3)Актуализация знаний.	<p>Принимают роль ученика и следуют поставленным задачам; вступают и принимают участие в диалоге с учителем; осуществляют монологические высказывания; овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в единстве его природной и социальной частей; уточнение и обогащение словарного запаса обучающихся.</p> <p>Выполняют действия по речевой инструкции; принимают помощь учителя; понимают и принимают оценку.</p>	Предметные картинки.	<p>Обучающимся предлагается выбрать любой вид транспорта и назвать его части.</p> <p>На доске карточки с изображением дороги, моря, неба.</p> <p>Логопед объясняет, какой транспорт, где передвигается и как такой вид называется.</p> <p>Далее дети должны определить, какой транспорт движется по земле, какой по воде, какой по небу и прикрепить карточки под соответствующее изображение.</p> <p>Логопед: Теперь расставим транспорт на картинку.</p> <p>Логопед переворачивает карточки, перемешивает.</p> <p>Логопед: Нам нужно определить, какой транспорт движется по земле, какой по воде, какой по небу и прикрепить карточки под соответствующее изображение.</p> <p>Куда поставим машину? Почему?</p> <p>Куда поставим грузовик?</p> <p>Куда поставим автобус?</p> <p>Куда поставим самолет?</p> <p>Куда поставим теплоход?</p> <p>Логопед выставляет картинки с профессиями и предлагает обучающимся вспомнить, как они</p>	<p>Обучающиеся называют части, выбранного вида транспорта.</p> <p>Обучающиеся по одному выходят к доске, ставят карточку и объясняют свой выбор.</p> <p>Машину поставим на дорогу. Потому что машина это наземный вид транспорта.</p> <p>Грузовик поставим на дорогу. Потому что грузовик это наземный вид транспорта.</p> <p>Автобус поставим на дорогу. Потому что автобус это наземный вид транспорта.</p> <p>Самолет поставим в воздух. Потому что самолет это воздушный вид транспорта.</p> <p>Теплоход поставим на воду. Потому что теплоход это водный вид транспорта.</p>

			<p>называются. Теперь давайте поиграем в игру «Кто, чем управляет?». Я буду называть вид транспорта, а вы мне скажете, кто им управляет. Кто управляет автобусом? Аналогично вспоминаются другие профессии людей, работающих на транспорте (грузовик, самолет, теплоход).</p> <p>Все профессии очень сложные. Например, профессия водителя. За чем следит водитель? Верно, это очень сложно. Машин на наших улицах много. Что мы должны с вами делать на дороге?</p>	<p>Автобусом управляет водитель. Грузовиком управляет водитель. Машиной управляет шофер. Самолетом управляет пилот. Теплоходом управляет капитан.</p> <p>Водитель следит за дорогой и за знаками. Мы должны быть внимательными и соблюдать правила дорожного движения.</p>
	Принимают роль ученика и следуют поставленным задачам.	Звуки транспорта.	<p>Определите, что звучало. Используются звуки машины, теплохода, самолета.</p>	Обучающиеся поднимают карточку с соответствующим изображением.
4)Первичное усвоение новых знаний.	Принимают роль ученика и следуют поставленным задачам; уточнение и обогащение словарного запаса обучающихся. Выполняют действия по речевой инструкции; принимают помощь учителя; понимают и принимают оценку.	Предметные картинки.	<p>1)Подбор правильного глагола. Посмотрите на картинку. Логопед расставляет под картинки не подходящие глаголы. Вам нужно правильно расставить слова. Выходим к доске по одному. Что еще может делать самолет? Что еще может делать теплоход? Что еще может делать машина?</p> <p>2)Согласование глагола с существительным в предложно падеже. О чем мы сегодня говорим?</p>	<p>Автобус едет по земле, потому что наземный транспорт. Машина едет по земле, потому что наземный транспорт.</p> <p>Летит, взлетает, садится. Плывет, отплывает, приплывает. Едет, мчит, тормозит, останавливается.</p> <p>Обучающиеся отвечают полными ответами: «говорим об автобусе, о машине, о грузовике, о самолете, о теплоходе».</p>

			<p>3) <i>Согласование числительных с существительными.</i> Логопед предлагает вытянуть карточку и посчитать предметы.</p> <p>4) <i>Образование прилагательных от существительных</i> Дверца из металла (какая?) Руль из пластмассы (какой?) Колесо из резины (какое?)</p>	Одна машина, две машины, три машины, четыре машины, пять машин.
5) Физкультминутка	Принимают роль ученика и следуют поставленным задачам.		По тротуару мы шагаем (обучающиеся шагают), Много видим, называем (продолжают шагать): Светофоры и машины (левую руку вперед и на пояс), Ярмарки и магазины (правую руку вперед и на пояс), Скверы, улицы, мосты (руки на поясе – поворот влево, поворот вправо), И деревья, и кусты (руки вверх и опустить).	
6) Первичное закрепление.	Овладевают самостоятельностью в выполнении учебных заданий. Выполняют действия по речевой инструкции; принимают помощь учителя; понимают и принимают оценку.	Сюжетная картинка, картинка-символы.	<p>Запишем в тетради дату и тему.</p> <p>Посмотрим на картинку. Что на ней изображено? Составим предложение. С помощью карточек выложим предложение. Посмотрите, это символ «стрелочка» - она обозначает действие. Например, ехать. Это символ «шар в квадрате». Шар, где? В квадрате – обозначает маленькое слово «В». Что мы помним про маленькие слова? Они пишутся слитно или раздельно с другими словами?</p> <p>Посчитаем, сколько слов в предложении?</p> <p>Какое слово первое? С какой буквы напишем? Почему? Написали.</p>	<p>Нарисован автобус и дети, они едут. Дети едут в автобусе.</p> <p>Маленькие слова пишутся отдельно от других слов.</p> <p>В предложении четыре слова.</p> <p>Первое слово дети. Написали с большой буквы. Потому что первое слово в предложении пишется с</p>

			<p>Какое слово второе? Какое слово третье? Это какое слово? Как пишется с другими словами?</p> <p>Какое слово четвертое?</p> <p>Что ставим в конце предложения?</p> <p>Прочитаем предложение. Поставим ударение в словах.</p>	<p>большой буквы. Второе слово «едут». Третье слово «в». Это маленькое слово, с другими словами пишется отдельно. Четвертое слово «автobусе».</p> <p>В конце предложения ставим точку.</p>
7)Информация о домашнем задании	Овладевают самостоятельно в выполнении учебных заданий.	Карточки с заданием.	Логопед предлагает рассмотреть картинку, поясняя, как нужно выполнить каждое задание.	
8) Рефлексия (подведение итогов занятия)	Принимают роль ученика и следуют поставленным задачам; понимают и принимают оценку.		<p>Подводится итог занятия, оцениваются результаты.</p> <p>О чем говорили на занятии? Назовите, какой бывает транспорт? Молодцы!</p>	