

Технологическая карта занятия

Учитель-логопед 1 квалификационной категории Николаев Сергей Александрович

Общая информация об уроке

Класс	1
Учебный предмет	Логопедическое занятие. Коррекция лексико-грамматического строя речи
Тема урока	«Посуда»
Планируемые результаты освоения обучающимися содержания урока	
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> – овладевают способностью к осмыслению социального окружения, своего места в нем, к принятию социальных ролей; – овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в единстве его природной и социальной частей; – овладевают самостоятельностью в выполнении учебных заданий.
Планируемые результаты формирования базовых учебных действий	
Познавательные базовые учебные действия (далее – П БУД)	<ul style="list-style-type: none"> – подбирают обобщающее понятие к изучаемым предметам посуды и на основе этого формулируют тему занятия; – соотносят признаки и действия с изучаемыми предметами посуды; – составляют полные предложения, актуализируя представления о материале, частях и действиях с посудой; – составляют связное высказывание с опорой на иллюстрированную план-схему.
Регулятивные базовые учебные действия (далее – Р БУД)	<ul style="list-style-type: none"> – принимают роль ученика; принимают и следуют поставленным задачам; – выполняют действия по речевой инструкции; – принимают помощь учителя; – понимают и принимают оценку.
Коммуникативные базовые учебные действия (далее – К БУД)	<ul style="list-style-type: none"> – принимают участие в диалоге с учителем; – осуществляют монологические высказывания.
Результаты коррекционной работы:	<ul style="list-style-type: none"> – обогащение словарного запаса; – обогащение представлений о посуде (материал изделия, части посуды, действия с посудой); – развитие слухового внимания; – ответы на вопросы полными предложениями; – коррекция аграмматизма.
Средства обучения	предметные картинки, интерактивный стол логопеда, световой стол-планшет.

Этап урока	Действия учителя	Действия обучающихся	Формируемые БУД
Организационный момент	Приветствует обучающихся. Уточняет, на какое занятие пришли, чему учатся: Называть предметы и картинки. Отвечать на вопросы. Составлять рассказ по плану.	Приветствуют учителя. Называют занятие, чему учатся на логопедических занятиях	Р БУД: умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (приветствовать учителя); умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность. К БУД: умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
Артикуляционная гимнастика	Предлагает выполнить артикуляционную гимнастику.	Выполняют артикуляционную гимнастику по показу и инструкции (с использованием интерактивного логопедического стола).	П БУД: умение наблюдать и выполнять действия, сохраняя активное внимание Р БУД: умение следовать образцу и инструкции, соотносить свои действия с образцом, корректировать действия
Актуализация представлений и выявление темы урока – беседа	Создает проблемную ситуацию: Найти подсказки и определить тему урока. Осуществляет целеполагание: Поговорим о посуде, узнаем, из каких частей она состоит, из какого материала сделана и для чего она нужна.	При помощи кисточек раскапывают спрятанные картинки на световом столе-планшете, находят зашумленные картинки с изображением кружки, тарелки, кастрюли. Дают обобщающее понятие «Посуда». Называют тему урока.	П БУД: умение делать простейшие обобщения, умение узнавать зашумленное изображение предметов посуды К БУД: умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию
Развитие неречевого слуха Игра «Домик жучков»	Предлагает посмотреть на домик жучков, послушать и определить, что звучит. Определить лишние предметы.	Узнают звук мытья посуды, звук размешивания чая в кружке, звук перелистывания газеты и т.д. Определяют лишние предметы и их звучание.	П БУД: умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Р БУД: умение следовать предложенному плану
Актуализация и обогащение представлений и словаря	Задаёт вопросы по картинкам (тарелка, кружка, кастрюля): Что это? Из какого материал? Какая это... (тарелка, кружка, кастрюля)? Из каких частей состоит? Для чего нужен? Размещает их на доске в виде картинного	Отвечают на вопросы: Это тарелка. Она из фарфора. Значит тарелка фарфоровая. В тарелку накладывают пищу (еду). Из нее едят. Это кружка. Она из стекла. Значит кружка стеклянная.	П БУД: умение выделять существенные свойства хорошо знакомых предметов, умение сравнивать предметы по внешнему виду и назначению, умение понимать схематическое изображение Р БУД: умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность,

	<p>плана.</p>	<p>Она состоит из чашки, ручки и дна. В кружку наливают жидкости (чай, воду). Из нее пьют.</p> <p>Аналогично отвечают на вопросы о кастрюле.</p>	<p>следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>К БУД: умение слушать и понимать инструкцию к заданию, умение поддерживать учебный диалог, умение составлять предложения с опорой на вопрос учителя</p>
<p>Изучение нового материала</p>	<p>Составляет кластер (в презентации)</p> <p>Задаёт вопросы и соотносит название посуды с видом:</p> <p>На что ставят тарелки и кружки? – СТОЛОВАЯ ПОСУДА Ее используют для приема пищи.</p> <p>В какой части квартиры можно увидеть кастрюлю? – КУХОННАЯ ПОСУДА Ее используют для приготовления пищи.</p> <p>Предлагает дополнить схему картинками (Столовая посуда: тарелки разной глубины, чайные и кофейный пары, стакан.</p>	<p>Отвечают на вопросы, наблюдают составление кластера, дополняют картинками.</p>	<p>П БУД: умение сравнивать предметы по внешнему виду и назначению, умение понимать схематическое изображение; умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>Р БУД: умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>К БУД: умение слушать и понимать инструкцию к заданию, умение поддерживать учебный диалог, умение составлять предложения с опорой на вопрос учителя</p>
<p>Динамическая пауза</p>	<p>Читает стихотворение и показывает действия.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, (Дети шагают)</p> <p>Будем маме помогать. (Хлопают в ладоши)</p> <p>Быстро кружки мы помыли, (Круговые движения ладонями)</p> <p>Про тарелки не забыли. (Круговые движения ладонями)</p> <p>Всю посуду мы убрали, (Разводят руками в стороны)</p> <p>Очень сильно мы устали. (Ставят руки на пояс).</p>	<p>Выполняют действия сопряженные с речью по образцу учителя, самостоятельно.</p>	<p>П БУД: умение наблюдать и выполнять действия, сохраняя активное внимание, запоминают и воспроизводят по памяти действия сопряженно с речью</p> <p>Р БУД: умение следовать образцу и инструкции, соотносить свои действия с образцом, корректировать действия</p>

<p>Закрепление Загадки</p>	<p>Предлагает отгадать загадки: Для нас она необходима, ведь пищу из неё едим. Глубокая и мелкая зовут её... (тарелкою)</p> <p>Уточняет существенные признаки по вопросам: Почему вы так думаете? Как вы догадались?</p> <p>Кофе, чай, компот, кисель, В ней поместятся, поверь, Стенки толстые и ручка, Так ведь это ж моя ...</p>	<p>Отгадывают загадки. Называют главные признаки предметов.</p>	<p>П БУД: умение выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов Р БУД: умение следовать образцу и инструкции, соотносить свои действия с образцом, корректировать действия К БУД: умение слушать и понимать инструкцию к заданию, умение поддерживать учебный диалог, умение составлять предложения с опорой на вопрос учителя; умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками</p>
<p>Составление рассказа о посуде</p>	<p>Перед вами план. Составьте рассказ о ... (тарелке, кружке, кастрюле) по этому плану. Дает образец рассказа.</p>	<p>Составляют рассказ о предметах посуды по образцу и по графическому плану. Составляют предложения о видах посуды по кластеру.</p>	<p>П БУД: умение составлять связное высказывание с опорой на элементарное схематическое изображение Р БУД: умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами К БУД: умение слушать и понимать инструкцию к заданию, умение составлять связное высказывание с опорой на план; умение вступать в контакт и работать в коллективе</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Организует беседу: - О какой посуде мы с вами говорили? (Кружка тарелка (кастрюля). - Чем они похожи? (Это посуда. Они используются при приёме пищи). - Чем они отличаются? (Из кружки пьют, из тарелки едят). - Какие виды посуды бывают? Организует самооценку и дает оценку. - Какую оценку вы бы себе поставили? Почему?</p>	<p>Отвечают на вопросы. Находят сходства и различия. Осуществляют самооценку по заданным в начале урока критериям.</p>	<p>П БУД: умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; умение обобщать Р БУД: умение принимать оценку деятельности; умение оценивать деятельность с учетом предложенных критериев К БУД: умение составлять предложения с опорой на вопросы учителя и связное высказывание с опорой на план.</p>

