

СОГЛАСОВАНО
На Методическом совете
Протокол № 4 от 29.08.2019г.

УТВЕРЖЕНО
Директор ГКОУ СО «Екатеринбургской
школы-интерната №12»
И.В. Филиппова
Приказ № 305 от 30.08.2019г.



ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.2019г.

**АДАптированная
ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(2 вариант)**

2019

АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

1. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы	9
1.3. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	22
2 Содержательный раздел	23
2.1. Программа формирования базовых учебных действий	
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	28
2.3. Программа нравственного развития	29
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	30
2.5. Программа внеурочной деятельности	32
2.6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося	36
3. Организационный раздел	38
3.1. Учебный план	38
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	44

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 12» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

Вариант 2 АООП предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Целью образования обучающихся по Варианту 2 АООП является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Сроки реализации АООП для обучающихся, поступивших в 2016, 2017 годах срок освоения программы составляет 9 лет. Усложнение степени выраженности интеллектуальных нарушений у обучающихся и сложная структура дефекта вызвали необходимость пролонгировать сроки обучения. С 1 сентября 2018 года вновь прибывшие дети зачисляются в 1 дополнительный класс.

АООП реализуется на 1 этапе, цель которого состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса (1^л) направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

3. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

С учетом рекомендаций ПМПК АООП реализуется следующих формах: в очной, в очно-заочной и заочной. Очная форма обучения предполагает классно-урочную организацию образовательной деятельности с обучающимися. Очно-заочная и заочная формы реализации АООП организуются только на основании рекомендаций ПМПК, заключения врачебной комиссии и с согласия родителей. Очно-заочная форма предполагает индивидуальное обучение с частичным посещением отдельных предметов (например, музыки, ритмики, физкультуры, логопедических занятий и занятий педагога-психолога и др.) в соответствии с индивидуальным учебным планом.

В основу АООП заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Это значит, что содержание образования определяется особыми образовательными потребностями обучающихся. Уровень освоения содержания образования у обучающихся с умственной отсталостью разный. Поэтому применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход предполагает особую организацию доступной предметно-практической, игровой, познавательной, учебной, поисковой деятельности для прочного и глубокого освоения содержания образования обучающимися, повышения мотивации учебной и познавательной, усвоение жизненной компетенции.

АООП разработана с учетом современных позиций государства и приоритетных направлений в развитии образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Мы признаем равные права умственно

отсталых детей на образование, детей-инвалидов на беспрепятственный доступ в учреждения образования. АООП разработана на основании требований Стандарта и с учетом СанПин СанПиН 2.4.2.3286-15.

На основе варианта 2 АООП образовательное учреждение разрабатывает СИПР, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Специальная индивидуальная программа развития обучающегося (далее – СИПР) - документ, описывающий психолого-педагогические условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья при получении им образования.

Структура СИПР соответствует требованиям Стандарта и включает:

- 1) общие сведения о ребенке;
- 2) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- 3) индивидуальный учебный план;
- 4) содержание образования в условиях организации и семьи;
- 5) условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- 6) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 7) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- 8) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 9) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Обучающиеся по Варианту 2 АООП в 2016-2019 годах

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1 доп. класс			14	22
1 класс	7	13		8
2 класс		11	18	
3 класс			12	21
4 класс				11
Всего:	7	24	44	62

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

Анализ заключений ПМПК обучающихся, карт ИПРА детей-инвалидов, результаты школьного психолого-медико-педагогического консилиума позволяют выделить следующие группы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития:

1. Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью – 51 человека.
2. Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью – 11 человека.
3. Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью – 1 человек.
4. Расстройства аутистического спектра отмечаются у 11 обучающихся.
5. Обучающиеся с синдромом Дауна – 7 человек.
6. Обучающиеся с нарушениями ОДА – 12 человек.





Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

Двигательное развитие обучающихся характеризуется недостаточной четкостью основных движений, неловкой походкой, слабой регуляцией мышечных усилий, трудностями зрительно-двигательной координации, трудностями самостоятельного выполнения двигательных упражнений. Поэтому необходимы целенаправленные занятия по развитию двигательной и сенсорной сфер.

Трудности самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и овладения различными бытовыми навыками, низкий уровень ориентировки в пространстве школы обуславливают необходимость в присмотре.

В первичный контакт вступают не все обучающиеся, а установленный контакт кратковременный. Требуется положительная стимуляция (доброжелательная улыбка, знаки одобрения, поглаживание и т.п.). Из 10 человек проявляют негативизм 4 человека.

При восприятии различают знакомых и незнакомых людей. Дифференцировка зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей возможна только с помощью взрослого. При группировке предметов с учетом формы, цвета, величины требуется организующая и направляющая помощь.

Операции обобщения возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. Предлагаемые задания могут выполняться только при активном взаимодействии со взрослым. Перенос

показанного способа действия при решении новых задач вызывает те же трудности.

Обучающиеся испытывают трудности в понимании речи, в коммуникации предпочтение отдается невербальным средствами коммуникации, 4 человека вокализуют. Полевое поведение отмечается у 10 обучающихся, агрессию проявляют 5 человек, самоагрессию 2 человека.

Особые образовательные потребности обучающихся
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития

1. Адаптация содержания образования в пределах обязательных предметных областей: увеличение добукварного и дочислового периода на первый учебный год с целью пропедевтики формирования академических знаний (Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления»); обеспечение развития сенсорной, двигательной, речевой, познавательной сфер за счет содержания коррекционных курсов.
2. Создание оптимальных путей развития на основе углубленного психолого-педагогического изучения, совместной разработки специальных индивидуальных программ развития в рамках школьного психолого-медико-педагогического сопровождения.
3. Использование специфических методов и средств обучения; использование приемов и средств альтернативной коммуникации в работе с безречевыми детьми и детьми с расстройствами аутистического спектра; использование специальных средств для развития предметно-практической деятельности, навыков самообслуживания, сенсорной и двигательной сфер (сухой бассейн, доска Сегена и т.п.); использование разнообразных наглядных средств.
4. Дифференцированное, «пошаговое» обучение. Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на один учебный год. Промежуточная аттестация, текущая диагностика обучающихся позволяет корректировать содержание программ и требования к планируемым результатам образования с учетом овладения ими учениками. Планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных для достижения.

5. Обязательная индивидуализация обучения реализуется через содержание СИПР и формы организации обучения (индивидуальная работа, работа в парах, самостоятельная работа, работа родитель-ученик).
6. Формирование элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания в урочной (учебные предметы и коррекционные курсы) и внеурочной деятельности (курсы внеурочной деятельности, выполнение гигиенических процедур (перед и после приема пищи, туалета, туалет), выполнение режимных моментов (дневной сон, одевание, раздевание, переодевание).
7. Результаты диагностического обследования говорят о необходимости в обеспечении присмотра за обучающимися.
8. Дозированное расширение образовательного пространства внутри организации и за ее пределами: нравственное, общекультурное, физическое и социальное развитие, преодоление социальной замкнутости, адаптация в школьном сообществе за счет введения внеурочных курсов.
9. Организация обучения в разновозрастных группах в группе продленного дня.
10. Организация взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающая особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

Принципы и подходы к формированию адаптированной
основной общеобразовательной программы и специальной
индивидуальной программы развития.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Структура СИПР включает:

I. Пояснительная записка.

1. Общие сведения о ребёнке (персональные данные о ребенке и его родителях; бытовые условия семьи, описание отношения членов семьи к образованию обучающегося; заключение ПМПК);

2. Характеристика обучающегося:

2.1. данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;

2.2. особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;

2.3. состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

2.4. характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами;

2.5. характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);

2.6. сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях).

II. Индивидуальный учебный план.

Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

Обязательная часть учебного плана составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40% от общего объема АООП.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

№	Предметные области	№	Предметы	Кол-во часов
1. Обязательная часть				
1.	Язык и речевая практика	1.1.	Речь и альтернативная коммуникация	
2.	Математика	2.1.	Математические представления	
3.	Окружающий мир	3.1.	Окружающий природный мир	
		3.2.	Человек	
		3.3.	Окружающий социальный мир	
4.	Искусство	4.1.	Музыка	
		4.2.	Музыкально-ритмические занятия	
		4.3.	Изобразительная деятельность	
5.	Физическая культура	5.1.	Адаптивная физкультура	
			Итого	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Коррекционно-развивающая область				
6.	Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	6.1.	Логопедическая коррекция	
		6.2.	Логоритмика	
		6.3.	Сенсорное развитие	
		6.4.	Предметно-практическая деятельность	
		6.5.	Двигательное развитие	
		6.6.	Альтернативная коммуникация	
		6.7.	ЛФК	
		6.8.	Игрокоррекция	
			Итого	
Внеурочная деятельность				
7.	Нравственное направление	7.1.	"Магия творчества"	

8.	Общекультурное направление	7.2.	"В мире сказок"	
9.	Социальное направление	7.3.	"Азбука безопасности"	
10	Спортивно-оздоровительное направление	7.4.	"Академия досуга"	
Итого				

III. Специальные условия образования.

1. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.

2. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

Специалист	Направление работы с родителями	Формы взаимодействия с родителями	Планируемый результат
Учитель-логопед			
Педагог-психолог			
Классный руководитель			
Учитель-предметник			
Воспитатель			
Социальный педагог			

3. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

В пояснительной записке СИПР указывается необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая.

Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей,

обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.); выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре обуславливается проблемами поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета.

При необходимости составляется индивидуальное расписание ухода и присмотра с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

4. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

IV. Содержание образования.

Содержание образования оформляется в виде таблицы, где указываются задачи по каждому учебному предмету, коррекционному курсу и курсу внеурочной деятельности, отмечается уровень достижения задач.

Предметная область, учебный предмет, коррекционный курс	Задачи по формированию представлений, действий/операций – возможные (ожидаемые) результаты	Начало _____ уч.года	Середина _____ уч.года	Конец _____ уч.года	Баллы

V. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

VI. Приложения, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

Согласно п. 2.9.2. Стандарта личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП рассматриваются в качестве

возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Требования личностным результатам: сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества.

Исходя их психолого-педагогической характеристики обучающихся, анализа их потенциальных возможностей и особых образовательных потребностей на 2019-2020 учебный год в качестве ожидаемых личностных результатов выступают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) освоение доступных социальных ролей обучающегося, сына (дочери);
- 5) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Требования к предметным результатам: освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Возможные предметные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

На основании психолого-педагогической диагностики обучающихся, анализа их потенциальных возможностей и особых образовательных потребностей на 2019-2020 учебный год в качестве ожидаемых предметных результатов выступают:

Предметная область Учебный предмет	1 дополнительный класс	1 класс	3 класс	4 класс
Язык и речевая практика Речь и альтернативная коммуникация:	<p>1) понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.</p> <p>2) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными: понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков; умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами.</p> <p>3) общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение вступать в контакт, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.</p>	<p>1) понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельного использования лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.</p> <p>2) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными: понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков; умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами.</p> <p>3) познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение вступать в контакт и поддерживать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;</p> <p>4) глобальное чтение в доступных ребенку пределах: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.</p> <p>5) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов графем (букв); графические действия с использованием</p>	<p>1) понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.</p> <p>2) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными: понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков; умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами.</p> <p>3) общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение вступать в контакт, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.</p>	<p>Понимают слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.</p> <p>Умеют пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами.</p> <p>Мотивом коммуникации является общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.</p> <p>Умеют вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.</p> <p>Умеют использовать предметы, жесты, шумовые, голосовые, речеподражательные реакции для выражения индивидуальных потребностей; пользуются карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;</p> <p>Узнают и различают образы графем (букв).</p>

		элементов графем: обводка, штриховка, печатающие букв, слов. б) чтение и письмо: начальные навыки чтения и письма.		
Математика Математические представления:	1) элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много).	1) элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления. 2) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность: умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умение пересчитывать предметы в доступных пределах.	обучающиеся узнают, различают основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), называют и (или) показывают соответствующие фигуры, соотносят геометрические фигуры с предметами такой же формы; обучающиеся узнают, различают предметы разной величины, называют и (или) показывают соответствующие предметы; обучающиеся понимают простые инструкции учителя при необходимости узнать и показать, назвать предметы по величине «большой – маленький», «широкий – узкий», «длинный – короткий», «высокий – низкий»; обучающиеся ориентируются по инструкции в частях собственного тела: правая и левая руки, ноги, уши, глаза; называют и (или) показывают части тела.	Умеют различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умеют ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умеют различать, сравнивать и преобразовывать множества. Умеют соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. Умеют различать части суток, соотносить действие с временем.
Окружающий мир Окружающий природный мир:	1) интерес к объектам и явлениям неживой природы; представления о временах года, характерных признаках времен года. 2) интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные).	1) представления о явлениях и объектах неживой природы; интерес к объектам и явлениям неживой природы; представления о временах года, характерных признаках времен года. 2) интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные). 3) элементарные представления о течении времени: смена событий дня.	1) интерес к объектам и явлениям неживой природы; представления о временах года, характерных признаках времен года. 2) интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные). 1) представление о себе как «Я»: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; представления о собственном теле; отнесение себя к определенному полу. 2) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя; принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры; умение	Проявляют интерес к объектам и явлениям живой и неживой природы. Имеют опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. Умеют различать части суток. Соотносят себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Имеют представление о собственном теле. Относят себя к определенному полу. Умеют определять «моё» и «не моё». Умеют сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол. Умеют обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические
Человек:	1) представление о себе как «Я»: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; представления о собственном теле; отнесение себя к определенному полу. 2) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя; принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические	1) представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; представления о собственном теле; отнесение себя к определенному полу; умение определять «моё» и «не моё». 2) умение решать каждодневные жизненные	1) представление о себе как «Я»: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; представления о собственном теле; отнесение себя к определенному полу. 2) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя; принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры; умение	Соотносят себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Имеют представление о собственном теле. Относят себя к определенному полу. Умеют определять «моё» и «не моё». Умеют сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол. Умеют обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические

<p>Окружающий социальный мир:</p>	<p>процедуры, умение сообщать о своих потребностях и желаниях. 3) представления о членах семьи, родственных отношениях в семье.</p> <p>1) представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. 2) представления об окружающих людях: правила поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, умение соблюдать правила поведения на уроках. 3) развитие межличностных и групповых отношений: умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. 4) накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.</p>	<p>задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое; умение сообщать о своих потребностях и желаниях. 3) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье: представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи.</p> <p>1) представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. 2) представления об окружающих людях: правила поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности. 3) развитие межличностных и групповых отношений: умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. 4) накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.</p>	<p>сообщать о своих потребностях и желаниях. 3) представления о членах семьи, родственных отношениях в семье.</p> <p>1) представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. 2) представления об окружающих людях: правила поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности. 3) развитие межличностных и групповых отношений: умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. 4) накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.</p>	<p>процедуры, одеваться и раздеваться и др. Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. Умеют определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Умеют соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). Имеют представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли.</p> <p>Проявляют интерес к объектам, созданным человеком. Имеют представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. Умеют соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. Имеют представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правила поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.</p>
-----------------------------------	---	--	---	--

				<p>Умеют взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.</p> <p>Умеют организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов. Имеют представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.</p>
Искусство Музыка и движение	<p>1) развитие слуховых и двигательных восприятий; интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах); умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения; умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.</p>	<p>1) развитие слуховых и двигательных восприятий; интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах); умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения; освоение приемов игры на музыкальных инструментах; умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.</p> <p>2) готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях: умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.</p>	<p>1) развитие слуховых и двигательных восприятий; интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах); умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения; освоение приемов игры на музыкальных инструментах; умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.</p> <p>2) готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях: умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.</p>	<p>Проявляют интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).</p> <p>Умеют слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>Сопровождают мелодии игрой на музыкальных инструментах.</p> <p>Узнают знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.</p> <p>Проявляют адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.</p> <p>Стремятся к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; Умеют использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.</p>
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	<p>1) освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).</p> <p>2) способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе</p>	<p>1) освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).</p> <p>2) способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе</p>	<p>1) освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).</p> <p>2) способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе</p>	<p>Проявляют интерес к доступным видам изобразительной деятельности.</p> <p>Умеют использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).</p> <p>Умеют использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.</p> <p>Проявляют положительные эмоциональные реакции (удовольствие,</p>

	изобразительной деятельности.	изобразительной деятельности.	изобразительной деятельности.	радость) в процессе изобразительной деятельности. Стремятся к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы. Умеют выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. Проявляют готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми. Умеют использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.
Физическая культура Адаптивная физкультура	1) освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств); освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений. 2) освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры; умение играть в подвижные игры.	1) освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств); освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений. 2) освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры; умение играть в подвижные игры.	1) освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств); освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений. 2) освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры; умение играть в подвижные игры.	1) освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств); освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений. 2) освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры; умение играть в подвижные игры.

1.3. Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется на школьном психолого-медико-

педагогической консилиуме с участием членов семьи. Задачей является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий содержит три направления.

I. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Создается благоприятная обстановка, способствующая формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками. При реализации данного направления возможными ожидаемыми результатами являются следующие БУД:

- 1) Спокойное пребывание в новой среде
- 2) Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта
- 3) Принятие контакта, инициированного взрослым

- 4) Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
 - 5) Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек
 - 6) Планирование учебного дня
 - 7) Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)
 - 8) Следование расписанию дня
- II. Формирование учебного поведения предполагает следующие возможные БУД:
- 9) Поддержание правильной позы
 - 10) Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
 - 11) Подражание простым движениям и действиям с предметами
 - 12) Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
 - 13) Использование по назначению учебных материалов
 - 14) Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)
 - 15) Выполнение действий с предметами (по подражанию)
 - 16) Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)
 - 17) Выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу)
 - 18) Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу)
 - 19) Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)

- 20) Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
- 21) Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
- 22) Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
- 23) Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии
- 24) Выполнение речевых инструкций на групповом занятии
- 25) Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии
- 26) Принятие помощи учителя на групповом занятии

III. Формирование умения выполнять задание:

- 27) Выполнение задания полностью (от начала до конца)
- 28) Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)
- 29) Выполнение задания с заданными качественными параметрами
- 30) Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

2.2. Рабочие программы учебных предметов.

Программы:

№	Учебный предмет	Программа	Учебники	Рабочие тетради
1	Речь и альтернативная коммуникация	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17); интернет-ресурс: http://fgosreestr.ru	Аксёнова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь. 1 класс. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Комарова С. В. Речевая практика (1, 2, 3, 4 класс). Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
2	Математические представления	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17); интернет-ресурс: http://fgosreestr.ru Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 296 с.	Альшева Т. В. Математика. 1 (2,3,4) класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). В 2 частях. Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»	
3	Окружающий природный мир	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17); интернет-ресурс: http://fgosreestr.ru	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека. 1, 2, 3, 4 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). В 2 частях. Открытое акционерное	
4	Человек			
5	Окружающий социальный мир			

		Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 296 с.	общество «Издательство «Просвещение»	
6	Изобразительная деятельность	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17); интернет-ресурс: http://fgosreestr.ru	Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 1, 2, 3, 4 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. Методические рекомендации 1-4 классы: учеб. пособие для общеоб. организаций, реализующих адапт. образ. программы / М.Ю. Рау, М.А. Зыкова – М.: Просвещение, 2016, 200 с.
6	Сенсорное развитие	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17); интернет-ресурс: http://fgosreestr.ru «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под. ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2007. – 181 с.		
7	Предметно-практическая деятельность	Новоселова Н.А., Шлыкова А.А. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, I-X классы). Екатеринбург: Центр		

		<p>«Учебная книга», 2004, 136 с. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17); интернет-ресурс: http://fgosreestr.ru Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 296 с.</p>		
8	Игрокоррекция	<p>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17); интернет-ресурс: http://fgosreestr.ru «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под. ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2007. – 181 с.</p>		

2.3. Программа нравственного развития

В качестве основных нормативных правовых оснований, обеспечивающих процесс программы нравственного развития и воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, выступают следующие документы:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в РФ».
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
3. О направлении программы (вместе с Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях)»: письмо Министерства образования и науки РФ от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1599.

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР.

Программа обеспечивает создание и реализацию:

1. системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
2. формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Целью нравственного развития обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым

национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Направление нравственного развития обучающихся	Задачи нравственного развития обучающихся	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по нравственному развитию	Планируемые результаты
Взаимодействие с окружающими на основе правил социального поведения.	Формирование моделей поведения и умения самостоятельно их применять с учетом ситуации (игровой, учебной, социально-бытовой).	Урочная («Окружающий социальный мир») и внеурочная деятельность, игры, досуг, классные и общешкольные мероприятия, просмотр.	Положительное отношение к взаимодействию с педагогами и сверстниками в игровой учебной, социально-бытовой деятельности.
Укрепление доверия.	Формирование у обучающихся доверия к окружающим взрослым и детям в условиях школы.		Положительное отношение к окружающим взрослым и детям в школе; опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

В 1-2 классах программа основной задачей является формирование безопасного поведения в окружающей среде.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются на

уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

На уроках «Окружающего природного и социального мира», «Человек» обучающиеся:

- учатся узнавать и различать части территории улицы (проезжая часть, тротуар);
- узнавать и различать технические средства организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор);
- знать и соблюдать правила перехода улицы;
- учатся ориентироваться в различных ситуациях (избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе);
- учатся самообслуживанию и самостоятельности в быту.

Основными направлениями программы являются:

Направление	Задачи	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися	Планируемые результаты
Безопасность в школе.	Формирование безопасного поведения в школе.	«Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности. Режим труда и отдыха, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, классные и общешкольные мероприятия	Знание и выполнение правил поведения в школе.
Безопасность в природе.	Формирование безопасного поведения в природе.		Выполнение правил безопасного поведения в природе.
Безопасность в быту.	Формирование умений решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).		Безопасно ведет себя в быту.

2.5. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности составлена на основе нормативно – правовых документов:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью: приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599.

2.Письмо Минобрнауки от 12, 05. 2011 г. № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно – урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Цель: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи:

1.Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.Развитие активности и безопасности в повседневной жизни.

3.Расширение представлений ребёнка о себе.

4.Формирование умений, навыков социального общения людей.

5.Расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи.

6.Развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстникам, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

7.Укрепление доверия к другим людям.

8. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

-учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (курсы внеурочной деятельности);

-классное руководство (участие класса в общешкольных мероприятиях и т.д.);

-деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (о ближайшем окружении и о себе, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе).

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа).

Третий уровень результатов – получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного взаимодействия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

При достижении трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивается вероятность появления эффектов воспитания и социализация обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

-ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению;

-осознание себя как члена микросоциума (семья и школа);

-эмоциональное отношение к окружающей среде;

-начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно – эстетической, спортивно – физкультурной деятельности;

-развитие представлений об окружающем мире;

-расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Основные направления внеурочной деятельности:

-коррекционно – развивающее,

-духовно – нравственное,

-спортивно – оздоровительное,

-общекультурное,

-социальное.

Виды внеурочной деятельности:

-игровая,

-досугово – развлекательная,

-художественное творчество,

-социальное – творчество.

Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры – конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно – ролевые, деловые и т.п.), туристические походы.

Духовно – нравственное направление направленно на:

-обеспечение условий для присвоения обучающимися системы ценностей;

-получение обучающимися опыта решения нравственных проблем.

Спортивно – оздоровительное направление направленно на:

-приобщение обучающихся к ценностям здорового образа жизни.

Общекультурное направление направленно на:

-овладение обучающимися навыками культуры поведения.

Социальное направление направленно на:

-развитие навыков взаимодействия со сверстниками и в разновозрастной детской среде;

-присвоение и отработку детьми различных социальных ролей.

<u>Направление:</u>	<u>Программы:</u>	<u>Планируемые результаты:</u>	<u>Ответственные за реализацию:</u>
Нравственное	«Магия творчества» 1 ¹ -4 классы	Имеют возможность пережить ценностное отношение к творческой деятельности	Летуновская В.В., Маркова Л.П., Грехова В.А., Попова Е.С., Васильева Я.В., Набиева Г.Р.
Общекультурное направление	Внеклассное чтение «В мире сказок» 1 ¹ -4 классы	Знакомятся со сказками, учатся давать оценку поступкам	Летуновская В.В., Маркова Л.П., Грехова В.А., Попова Е.С., Васильева Я.В., Набиева Г.Р. Библиотекарь Кириллова Т.В.
Общешкольные мероприятия		Знакомятся с традициями и атрибутами праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха); школьными традициями	Анненкова О.В.
Социальное направление	«Азбука безопасности» 1 ¹ -4 классы	Знакомятся с элементарными правилами безопасного поведения в ближайшем социальном окружении (школа, дом, улица)	Летуновская В.В., Маркова Л.П., Грехова В.А., Попова Е.С., Васильева Я.В., Набиева Г.Р.
Спортивно-оздоровительное направление	«Академия досуга» 1 ¹ -4 классы	Участвуют в различных видах досуговой деятельности	Летуновская В.В., Маркова Л.П., Грехова В.А., Попова Е.С., Васильева Я.В., Набиева Г.Р.

2.6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Цель: обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Задачи:

1. Психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
2. Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
3. Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;
4. Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
5. Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;
6. Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Основные направления и формы организации совместной работы школы и родителей:

Направления:	Формы:
психолого-педагогическое просвещение родителей	лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы, родительские клубы, домашнее визитирование, анкетирование
участие родителей в учебно-воспитательном процессе	родительские собрания, совместные творческие дела, родительские комитеты

Направления работы с родителями:

Направления взаимодействия	Виды деятельности	Содержание деятельности
	изучение семей обучающихся	- сбор сведений о семьях обучающихся (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус); - диагностика потребностей родителей в образовательных услугах школы по подготовке учащихся; - выявление семей «группы риска»;

Психолого-педагогическое просвещение родителей:		- индивидуальные собеседования, беседы с родителями на дому и на классных собраниях;
	повышение педагогической и психологической грамотности	- информирование, консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения умственно отсталого ребенка; - изучение закономерностей развития умственно отсталого ребенка; - содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям; - встречи, консультации специалистов (психолог, логопед, медицинские работники); - работа с сайтом образовательного учреждения, изучение интернет-ресурсов; - рассмотрение учебных программ;
	изучение нормативных документов	- изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей; - изучение Конвенции ООН о правах ребенка; - изучение Закона РФ "Об образовании"; - Устав образовательного учреждения
Участие родителей в учебно-воспитательном процессе, организация культурно-досуговой деятельности	участие в профориентационной работе	- проведение мастер-классов по профессиональной направленности; - участие в проведении Праздника труда;
	организация массовых мероприятий, совместной общественно-значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся	- совместные выходы обучающихся и родителей в кино, театр, цирк, экскурсионные и туристические поездки; - участие в Экологических и Благотворительных акциях; - участие в родительском клубе;
	проведение открытых мероприятий для родителей	- проведение открытых уроков, внеурочных, внеклассных мероприятий для родителей.

3. Организационный раздел
3.1. Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
I¹-IV класс в 2019-2020 уч.году

Вариант 2

Пояснительная записка.

Учебный план общего образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) разработан на основании следующих нормативных правовых документов:

Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2014, ст.2, п.5 ст. 12;

Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» п. 2.9.3.;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

Письма Минобрнауки от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Максимально допустимая недельная нагрузка определена исходя из 5-дневной учебной недели.

Сроки реализации АООП для обучающихся, поступивших в 2016, 2017 годах срок освоения программы составляет 9 лет. Усложнение степени выраженности интеллектуальных нарушений у обучающихся и сложная структура дефекта вызвали необходимость пролонгировать сроки обучения. С 1 сентября 2018 года вновь прибывшие дети зачислены в 1 дополнительный класс – сроки реализации АООП 10 лет.

АООП реализуется на 1 этапе, цель которого состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса (1¹) направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

3. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Обязательная часть АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40% от общего объема АООП.

Исходя из образовательных потребностей обучающихся, запроса родителей (законных представителей), кадровых и материально-технических условий определено содержание каждой части учебного плана.

При разработке рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности используются:

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ.

Структура учебного плана.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая содержит коррекционно-развивающую область и внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана.

В обязательную часть входит пять предметных областей: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, физическая культура.

Содержание предметной области «Язык и речевая практика» представлено учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация», на

его изучение отводится 2 часа в неделю. Целью его изучения является развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Предметная область «Математика» включает учебный предмет «Математические представления», который изучается 2 часа в неделю. Целью изучения курса математики является формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.

Предметная область «Окружающий мир» предполагает изучение учебных предметов «Окружающий природный мир» (2 часа в неделю), «Человек» (2 часа в неделю), «Окружающий социальный мир» (2 часа в неделю). Курс «Окружающий природный мир» направлен на формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Курс «Окружающий социальный мир» направлен на формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.

При изучении курса «Человек» у обучающихся формируются представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других; умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).

Предметная область «Искусство» включает учебные предметы «Музыка» (2 часа в неделю), «Музыкально-ритмические занятия» (1 час в неделю), «Изобразительная деятельность» (1 час в неделю).

Основными задачами курсов «Музыка» и «Музыкально-ритмические занятия» является накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства; развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

Курс «Изобразительная деятельность» направлен на накопление у обучающихся впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства; формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника; освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Адаптивная физкультура» проводится по 2 часа в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В часть, формируемую участниками процесса, включена коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 12 часов в неделю.

Исходя из психофизических особенностей обучающихся, на основании рекомендаций ПМПК и ИПР инвалида *коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)* реализуются через коррекционные курсы «Предметно-практическая деятельность» (1 час в неделю), «Логоритмика» (1 час в неделю), «Логопедическая коррекция» (1 час в неделю), «ЛФК» (1 час), «Сенсорное развитие» (1 час в неделю), «Двигательное развитие» (1 час в неделю), «Альтернативная коммуникация» (1 час в неделю), «Игрокоррекция» (1 час в неделю).

На реализацию коррекционно-развивающей области отводится 8 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

Анализ заключений ПМПК и карт ИПР показал, что всем обучающимся 1-2 класса рекомендованы занятия с учителем-логопедом.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» направлен на освоение обучающимися доступными средствами невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы; освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации; составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

Основными задачами реализации содержания коррекционного курса «Сенсорное развитие» является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы; развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия» направлено на формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Основные задачи реализации содержания курса «Двигательное развитие»: формирование мотивации двигательной активности; поддержка и

развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Логопедическая коррекция»: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи, коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

По состоянию здоровья, группе здоровья 70% обучающихся 1 класса показана лечебная физкультура. Это связано с необходимостью сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ и детей-инвалидов, формирования двигательных навыков и умений, развития физических качеств. В группы для занятий ЛФК зачисляются обучающиеся по медицинским показаниям, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В соответствии с СанПин 2.4.2.3286-15 реабилитационно-коррекционные мероприятия, к которым мы относим коррекционные занятия, могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности. Занятия по «Логопедической коррекции» могут проводиться по расписанию уроков русского языка и чтения, но не более одного урока в неделю на одного ученика, во внеурочное время. Занятия по «ЛФК» могут проводиться по расписанию уроков физической культуры и во внеурочное время.

Коррекционные занятия проводятся в индивидуальной или групповой форме. Группы формируются на основании изучения заключений ПМПК, карт ИПР, а также результатов диагностики состояния речевой, познавательной, сенсорной, эмоционально-волевой, личностной, моторной сфер обучающихся. Решение о комплектовании групп принимается в начале учебного года школьным психолого-медико-педагогическом консилиуме на основании комплексной экспертной оценки.

Внеурочная деятельность.

Раздел учебного плана «Внеурочная деятельность» включает учебные предметы, реализуемые в следующих направлениях: социальном, нравственном, общекультурном, спортивно-оздоровительном Программы разработана с учетом программы духовно-нравственного воспитания ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 12».

Нравственное направление реализуется через курс «Магия творчества» (1 час в неделю), в ходе которого обучающиеся имеют возможность пережить

ценностное отношение к творческой деятельности. Общекультурное направление представлено курсом «В мире сказок» (1 час в неделю), содержанием которого являются русские народные сказки. Курс направлен на развитие интереса к сказкам, воспитание нравственных качеств. Социальное направление реализуется через курс «Азбука безопасности» (1 час в неделю), содержанием которого являются элементарные правила безопасного поведения в ближайшем социальном окружении (школа, дом, улица). Спортивно-оздоровительное направление представлено в учебном плане курсом «Академия досуга» (1 час в неделю). Курс позволяет обучающимся обогатить опыт участия в различных видах досуговой деятельности.

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
I-IV класс в 2019-2020 уч.году

Вариант 2

№	Учебный предмет	1доп	всего	1	всего	3	всего	4		ИТОГО
		2		1		2		1		
Обязательная область										
1.1.	Речь и альтернативная коммуникация	2	4	2	2	2	4	2	2	12
2.1.	Математические представления	2	4	2	2	2	4	2	2	12
3.1.	Окружающий природный мир	2	4	2	2	2	4	2	2	12
3.2.	Человек	2	4	2	2	2	4	2	2	12
3.3.	Окружающий социальный мир	2	4	2	2	2	4	2	2	12
4.1.	Музыка	2	4	2	2	2	4	2	2	12
4.2.	Музыкально-ритмические занятия	1	2	1	1	1	2	1	1	6
4.3.	Изобразительная деятельность	3	6	3	3	3	6	3	3	18
5.1.	Адаптивная физкультура	2	4	2	2	2	4	2	2	12
5.6.	Домоводство	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		18	36	18	18	18	36	18	18	108
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Коррекционно-развивающая область										
6.1.	Логопедическая коррекция	2	4	2	2	2	4	2	2	12
6.2.	Логоритмика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6.3.	Сенсорное развитие	1	2	1	1	1	2	1	1	6
6.4.	Предметно-практическая деятельность	1	2	1	1	1	2	1	1	6
6.5.	Двигательное развитие	1	2	1	1	1	2	1	1	6
6.6.	Альтернативная коммуникация	1	2	1	1	1	2	1	1	6
6.7.	ЛФК	1	2	1	1	1	2	1	1	6
6.8.	Игрокоррекция	1	2	1	1	1	2	1	1	6
		8	16	8	8	8	16	8	8	48
Внеурочная деятельность										
7.1.	"Магия творчества"	1	2	1	1	1	2	1	1	6
7.2.	"В мире сказок"	1	2	1	1	1	2	1	1	6
7.3.	"Азбука безопасности"	1	2	1	1	1	2	1	1	6
7.4.	"Академия досуга"	1	2	1	1	1	2	1	1	6

		4	8	4	4	4	8	4	4	24
	ИТОГО	30	60	30	30	30	60	30	30	180

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся 1 и 1 дополнительного классов и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 доп. класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися варианта 2 АООП образования.

3.2.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Кадровое обеспечение организации:

Реализация АООП обеспечена специалистами, которые реализуют коррекционные курсы: педагог-психолог, учителя-логопеды, социальный педагог, инструктор ЛФК. Учебные предметы обязательных областей «Искусство» и «Физическая культура» обеспечены учителями музыки, рисования и физической культуры.

	Всего	Прошли КПК по вопросам ФГОС за последние 3 года	Имеют образование (коррекционная педагогика)	Квалиф. категория			
				нет	первая	высш.	СЗД
Педагогические работники	34	21	23	1	21	11	1
Педагог-психолог	1	1	1			1	
Учитель-логопед	4	2	4			4	
Олигофренопедагог	8	5	8	1	6	1	
Учитель	1	1	0		1		
Учитель музыки	1	1	1			1	
Учитель ритмики	1	1	0		1		
Учитель рисования	1	1	1		1		
Учитель труда	0	0	0				

Учитель физкультуры	2	2	0		1	1	
Социальный педагог	1	0	0		1		
Тьютор	0	0	0				
Воспитатель	3	2	2		2		1
Инструктор по ЛФК	1	1	0		1		
Учителя, обучающие индивидуально на дому	10	4	6		7	3	
Медицинские работники	2	-	-	-	-	-	-
Старшая медицинская сестра	1	-	-				
Врач-психиатр	1	-	-				

3.2.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение реализации АООП(вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП (вариант 2) должны: обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта; обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- 1) Образование ребенка на основе учебного плана образовательной организации и СИПР.
- 2) Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.

- 3) Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
- 4) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 2 АООП образования устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Расчет объема подушевого финансирования общего образования обучающегося производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в СИПР, разработанной образовательным учреждением.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями и тьюторами. Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в образовательной организации. Количество времени, необходимое на работу сопровождающих, определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в СИПР.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждому предмету и курсу, включенным в СИПР.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) для детей-инвалидов.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательной организации услуг;

- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

3.2.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение:

Уклад жизнедеятельности учитывает круглосуточное пребывание воспитанников в учреждении. В школе оборудовано 14 спален (из общего количества мест – 40 мест для детей с ночным пребыванием), игровая комната (1), в которой есть сухой бассейн, библиотечка, игротека, столы для настольных игр, диван, кресла, телевизор. В спальном корпусе имеются санузлы (отдельно для мальчиков и для девочек), оборудованные для выполнения всех санитарно-гигиенических процедур, имеется 2 душевые комнаты. В спальнях поддерживается уютная обстановка, приближенная к домашней, имеется необходимая мебель (кровати, тумбочки, шкафы).

Медицинское сопровождение осуществляется медицинскими работниками: старшей медицинской сестрой и врачом психиатром, которые ведут консультативную деятельность, профилактическую работу, осуществляют контроль за выполнением санитарных правил и норм, ведут воспитательную работу по здоровому и безопасному образу жизни. Медицинская сестра оказывает первую доврачебную помощь. В медицинском блоке оборудованы кабинет врача, процедурный кабинет, изоляторы для девочек и для мальчиков, душевая комната, туалет.

Помещения, кабинеты	Кол-во	Назначение
Образовательная деятельность		
Кабинет начальных классов	9	Урочная и внеурочная деятельность
Логопедический кабинет	4	Коррекционные курсы «Логопедическая коррекция», «Логоритмика»
Кабинет педагога-психолога	1	Психокоррекционные занятия
Кабинет социального педагога	1	Социально-педагогическое сопровождение
Кабинет музыки	1	Учебный предмет «Музыка»
Кабинет ритмики	1	Учебный предмет «Музыкально-ритмические занятия», коррекционный курс «Ритмика»

Кабинет рисования	1	Учебный предмет «Рисование»
Спортивный зал	1	Учебный предмет «Физкультура», внеурочная деятельность
Раздевалка	2	
Зал лечебной физкультуры	1	
Актальный зал	1	Учебный предмет «Музыка» Коррекционный курс «Логоритмика» Внеурочная деятельность
Стадион	1	Учебный предмет «Физкультура», внеурочная деятельность
Игровая комната	1	Коррекционный курс «Развитие психомоторных и психосенсорных процессов»
Интернат		
Спальни		Круглосуточное пребывание воспитанников
Организация питания		
Столовая	1	Питание обучающихся
Умывальники	7 шт. в одном помещении	Выполнение санитарно- гигиенических процедур
Медицинское сопровождение		
Кабинет врача	1	Консультативная и профилактическая работа Первая доврачебная помощь
Процедурный кабинет	1	Профилактические прививки
Изолятор	2	
Душевая комната	1	
Туалет	1	

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отвечает как

общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся.

Организация пространства.

Для беспрепятственного доступа детей-инвалидов к образованию в форме очного обучения, в структуре нарушений имеющих сочетание умственной отсталости и нарушений опорно-двигательного аппарата, оборудован пандус перекатной.

Для максимального расширения доступа детей-инвалидов к занятиям физической культурой на спортивной площадке образовательного учреждения, скатный пандус оборудован противоскользкой самоклеящейся лентой.



Для формирования основ здорового образа жизни, правил безопасного поведения при занятиях спортом, информирования обучающихся и родителей о спортивных мероприятиях и достижениях детей-инвалидов школьного, районного, городского, областного, федерального и международного уровней холл перед спортивным залом оборудован бегущей строкой-электротабло, а также системой радиооповещения с выходом на спортивную площадку.

Динамичная и плодотворная спортивная жизнь школы отражена на информационных стендах, что позволяет своевременно оповещать родителей (законных представителей) о выполнении образовательной программы и программы дополнительного образования в спортивно-оздоровительном направлении.

Благодаря оборудованию душевой комнаты спортивного зала резиновыми ячеистыми ковриками обучающиеся получили возможность принимать душ после спортивных тренировок в условиях соблюдения безопасности, исключающих скольжение на полу.

Обучающиеся, в том числе дети-инвалиды с медицинскими показаниями к занятиям ЛФК, обеспечены дополнительными средствами – полированными поручнями из нержавеющей стали, облегчающими и обеспечивающими безопасное передвижение до спортивного зала и зала ЛФК.



Благодаря тому, что в зале ЛФК были установлены полированные поручни из нержавеющей стали, стало возможно 100% выполнение учебной программы по ЛФК.

С целью обеспечения особой пространственной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы детей-инвалидов установлены информационные и предупредительные знаки. Благодаря предупредительным знакам удалось на 100% избежать травм обучающихся и воспитанников школы-интерната. Кроме функции обеспечения безопасности, информационные и предупредительные знаки используются в воспитательной работе с обучающимися для ориентировки в зданиях и помещениях организаций здравоохранения, социального обслуживания и других. Что позволяет решать вопросы социализации умственно отсталых инвалидов.

При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ в соответствии с САНПИН 2.4.2.3286-15.

Учебные занятия для обучающихся организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются в 8.50.

В группах продленного дня осуществляется присмотр за воспитанниками. Созданы условия для питания (полдника) и прогулок, а для детей первого года обучения дополнительной организации дневного сна.

Все обучающиеся обеспечены горячим бесплатным питанием. Воспитанники школы-интерната питаются 5 раз в день, обучающиеся на группе продленного дня 3 раза в день. Согласно режиму дня школы-интерната питание организовано в две смены: для обучающихся 1-4 классов, для обучающихся 5-9 классов. Пищеблок и столовая на 180 мест. Количество воспитанников из 1-2 классов – 1 человек. В школе оборудовано 14 спален (из общего количества мест – 40 мест для детей с ночным пребыванием), игровая комната (1), в которой есть сухой бассейн, библиотечка, игротека, столы для настольных игр, диван, кресла, телевизор. В спальном корпусе имеются санузлы (отдельно для мальчиков и для девочек), оборудованные для выполнения всех санитарно-гигиенических процедур, имеется 2 душевые комнаты. В спальнях поддерживается уютная обстановка, приближенная к домашней, имеется необходимая мебель (кровати, тумбочки, шкафы).

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	Урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)	Внеурочная деятельность
1	21	до 10
2	23	до 10

3	23	до 10
---	----	-------

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут, за исключением первого класса.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 3 урока) - 20 минут.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья.

Организация учебного места обучающегося

В помещениях классов созданы учебные зоны и места для отдыха и проведения свободного времени.

В поле зрения обучающихся размещены специально оборудованные места: магнитные доски, плакаты. В случае, если у обучающихся имеется нарушение зрения, то предусматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства.

3.2.4. Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«Язык и речевая практика»** предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,

- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области **«Окружающий мир»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета **«Человек»** (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся, например, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в образовательной организации имелся набор материалов и оборудования, позволяющий обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет **«Человек»** предполагает использование широкого спектра

демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

Занятия музыкой и театром важно обеспечить доступными музыкальными инструментами (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, оснастить актовый зал воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Предметная область **«Физическая культура»** должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области **«Технологии»** начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Образовательной организации для осуществления трудового обучения обучающихся требуются:

- сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);
- заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;

- материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.) и ухода за животными;
- инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, ткачества, элементарной деревообработки, полиграфии, в сфере предоставления услуг (бытовых, общепит, гостиничный сервис и др.);
- наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений образовательной организации необходимо иметь оборудование и программное обеспечение.

3.2.5. Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).